

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение "Вновь-Юрмытская средняя
общеобразовательная школа "**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР
Деревнина Е.Г. _____
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.
.
.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Сосновских В.С.
Приказ № 3008-3
от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практическое
обществознание»
для обучающихся 9 класса**

с. Вновь-Юрмытское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Цель: Расширить кругозор у обучающихся по обществознанию.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего образования;
- сформировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» :

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» рассчитана на один час в неделю (34 учебных недели) в 9 классе.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса

«Обществознание» в соответствии с современными требованиями стандарта;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и

ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её

социализации в современных условиях.

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач.

Формы контроля:

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Банк заданий ФИПИ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под-видам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанности ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и

социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее

подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
 - учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных

действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (5 часов)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (5 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении.

Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (5 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ.

Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство.

Международное гуманитарное право.

Итоговое тестирование(3 часа)

Тестирование

**АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ п/п	Наименование тем курса	Деятельность школьников	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	Кол- во часов
1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации.	Участие в беседе, работа с бланками экзаменационной работы	http://oge.fipi.ru	1
	Тема 1. Человек и общество.			5
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
4	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1

5	Системное строение общества. Основные институты общества.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
6	Глобальные проблемы современности.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
	Тема 2. Духовная сфера.			5
7	Личность и мораль.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
8	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
9	Наука в жизни современного общества.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк	1

			заданий(http://oge.fipi.ru)	
10	Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
11	Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
	Тема 3. Социальная сфера		Портал Российской электронной школы	5
12	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
13	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы	1
14	Нации и межнациональные отношения.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
15	Отклоняющееся поведение и его типы.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы	1

16	Социальный конфликт и пути его решения.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
	Тема 4. Экономическая сфера.			5
17	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
18	Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт, валовый национальный продукт.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
19	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
20	Инфляция. Безработица. Уровень занятости.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк	1

			заданий(http://oge.fipi.ru)	
21	Собственность. Защита прав потребителей.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
	Тема 5. Политическая сфера общества.			5
22	Власть. Роль политики в жизни общества.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
23	Государство, его функции. Политическая система Признаки государства.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
24	Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства. Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
26	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской	1

	Политические партии и движения. СМИ в политической системе.		электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	
	Тема 6. Право			5
27	Право и его роль в жизни общества и государства.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
28	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
29	Трудовое и семейное законодательство.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
30	Административное и уголовное законодательство.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк	1

			заданий(http://oge.fipi.ru)	
31	Социальные права. Международное гуманитарное право.	Участие в беседе, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)	1
32-34	Итоговое тестирование.	Тестирование	банк заданий(http://oge.fipi.ru)	3
	Итого:			34

